

ПРИНЯТА:
Общим собранием
работников
протокол №2
от 04.12.2018г

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель
Исполнительного
комитета Мензелинского
муниципального района
Республики Татарстан
К.Р.Назмиев
« » 20
М.П.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
№9«Теремок»
И.В.Калашникова
Приказ № 1/1 от 09.01.19



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Теремок»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
На 2019-2021г

г. Мензелинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
	Оглавление	1
	Паспорт программы	2
	Введение	4
I	Аналитический раздел	4
1.1	Ключевая идея развития	4
1.2	Информационная справка	9
1.3	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	11
II раздел	Концептуально-прогностическая часть.	11
2.1.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2021 г.г.	11
2.2.	Цель и задачи	15
2.3.	Прогнозируемый результат	16
2.4.	Элементы риска	17
	Конкретный план действий по реализации программы развития	19
3	Целевая программа «Управление качеством образования»	19
	Программное обеспечение, методика, технология	20
	Информатизация ДОУ	21
	Кадровая политика	23
	Социальное партнерство	24
4.	Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»	26
5.	Целевая программа «Здоровье»	33
	Прогнозируемые результаты	

Программа развития МБДОУ №9 «Теремок», разработана на срок 2019-2021 г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллектива, смоделированы пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

Паспорт Программы развития МБДОУ № 9 «Теремок»

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. N 124; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы • Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации • От 17 октября 2013 г. N 1155; • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н; • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 68- ЗРТ «Об образовании»; • Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; • Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; • Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; • Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.;
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2019-2021 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с № 9 «Теремок» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан на 2014-2019 г.
<i>Авторы</i>	Заведующий МБДОУ №9 «Теремок» Калашникова Л.В. Воспитатель Володина Л.Б.
<i>Методическая тема</i>	Методическое сопровождение педагогов в условиях освоения умений реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплексный подход к решению задач по охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию, снижению детской заболеваемости. 2. Совершенствовать работу по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан в рамках УМК, создать условия для реализации ФГОС. 3. Обеспечить преемственность в формировании интегративных качеств и комплексной оценки готовности дошкольников к обучению в школе в условиях Федерального государственного образовательного Стандарта начального и общего образования. 4. Обеспечить высокий уровень усвоения программного материала и готовности детей к школе не ниже городских показателей. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов через обобщения опыта в условиях ФГОС и УМК.
<i>Перспективы</i>	<u>и Перед администрацией ДОУ:</u>

<i>планы развития</i>	<p>1.Повышение образовательного уровня педагогами ДОУ, через прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>2. Продолжить системную работу в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Продолжить работу по использованию УМК по обучению воспитанников татарскому языку.</p> <p>4.Повысить результаты усвоения программного материала детьми до 97%.</p> <p>6.Продолжить работу по повышению рейтинговых показателей ДОУ.</p> <p>7. Продолжать работу с родителями по своевременной оплате за содержание ребёнка в ДОУ.</p> <p><u>Перед коллективом ДОУ:</u></p> <p>1. Повысить качество воспитательно-образовательной работы с детьми. Обеспечить высокий уровень усвоения программного материала детьми и готовность детей к школе не ниже городских показателей.</p> <p>2.Обеспечить комплексный подход к решению задач по охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию, снижению детской заболеваемости.</p> <p>3.Совершенствовать работу по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан в рамках УМК, создать условия для реализации ФГОС.</p> <p>4.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в рамках ФГОС.</p> <p>5.Повысить педагогическую активность по разработке авторских программ, результативному участию в конкурсах различного уровня.</p> <p>6. Укрепление материально- технической базы</p>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	2846000003@edu.tatar.ru
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МБДОУ № 9 «Теремок» Калашникова Л.В. тел.8855532404

Введение

Информационная справка о МБДОУ № 9 «Теремок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Теремок» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан был открыт в 1961 году.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено по ул. Вахитова д.15. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Теремок» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан функционирует на базе дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы Н.Е.Веркаса Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»,

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт здания, водопровода построены здания пищеблока, построены навесы на всех участках. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Обучение и воспитание дошкольников от года до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами..

В учреждении функционирует 4 группы дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 80 человек, фактическая- 82.

Штатным расписанием предусмотрено 34,5 единиц работников учреждения, из них 9,93 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	0,68
музыкальный руководитель	0,75
Педагог психолог	0,5
инструктор по физкультуре	0,5
Воспитатели	6,0
воспитатель по обучению тат. яз.	0,5

Биологический средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	8-80%
Среднее специальное из них обучаются в ВУЗах	2-20%
Получают среднее специальное	-

Результаты аттестации:

высшая категория	55%
первая квалификационная категория	45%

Педагогический стаж:

5-10 лет	1
15-20 лет	-
20-25 лет	6
свыше 25 лет	3

Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДООУ на 2019-2021гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Введение образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Исходя из задач программы развития, ее актуальность заключается в обновлении методики обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан. Наше ДООУ, шагая в ногу со временем начал работу по внедрению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программы, используемые в образовательном процессе ДОО.

Образовательные области	Наименование программ
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев; • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.
«Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • . Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. – М.,2010.
«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г. • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева, 1998г.
«Социализация»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная

	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, Казань, 2012г. • Парциальная программа социального развития ребенка «Я – человек». Автор: С.А.Козлова, Москва, 2005г. • Парциальная программа «Юный эколог». Автор: С.Н.Николаева, Москва, 2010г. • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева, Москва, 1998г. <p>– .</p>
«Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г. • Парциальная программа «Юный эколог» / Автор: С.Н.Николаева, Москва, 2010г. • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авторы: Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева, 1998г.
«Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г. • Учебно-методический комплект(см. выше) • Парциальная программа «Математические ступеньки». Автор: Е.В.Колесникова, Москва, 2005г. • Парциальная программа «Мы» Автор Н.Н.Кондратьева,

	<p>Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2002г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «Юный эколог». Автор: С.Н.Николаева, Москва, 2010г. • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста Авторы: Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева, Москва,1998г.
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования. / Автор Р.К.Шаехова – Казань, 2012г. • Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none"> – Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011. – Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012. – «Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З.М.Зарипова һ.б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012. – Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. – Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013. – Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012. • «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче

	<p>тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011</p>
«Чтение художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г. • Учебно-методический комплект
«Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2011г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г. • Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор Лыкова И.А., М.: Карапуз-дидактика, 2006г.
«Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г. • Парциальная программа «Музыкальные шедевры». Автор: О.П.Радынова, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997г. • Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). / • А.И.Буренина – СПб.: ЛОИРО, 2000г. • Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. / Т.Н.Сауко, А.И.Буренина – СПб.: ЛОИРО, 2000г.
Образовательный процесс в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и развития детей раннего возраста в

раннего возраста (1-3 лет) по всем образовательным областям	условиях дошкольных учреждений «Кроха» / Авторы: сотрудники НИРО под рук. Г.Г.Григорьевой, Москва «Просвещение», 2007г.
---	---

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019 -2021 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- введение новых ФГОС ДО
- реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- внедрение новых профстандартов педагога
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ
- познавательно-речевое развитие детей

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития

МБДОУ №9 «Теремок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение профстандарта педагога

- введение государственных стандартов дошкольного образования

- принятие Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», стратегии развития образования «Килэчэк»

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ №9 «Теремок», были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.

2. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- создание условия для внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации УМК;
- обеспечение обновления организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создание условий для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, представляет возможность самореализации.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1г. до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи

и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОО

Целью Программы развития ДОО на период до 2021 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов,

Основными задачами Программы развития выступают:

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:***
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей***
3. ***Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***
 - образования и развития детей ;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. ***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения,***

возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

- **Введение дополнительного образования**, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Мензелинского муниципального района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
-

Прогнозируемый результат Программы развития к 2021 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательно-речевому развитию детей.
-
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- педагоги полностью овладеют методами и приемами работы по УМК.
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ

1.1. Логико - структурная схема развития ДОУ на 2019-2021 годы.

Миссия ДОУ: **1. По отношению к социуму и внешестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные

качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального и личностного роста сотрудников, обеспечение

комфортного нравственно - психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, усвоения программного материала по

возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в игровых вида деятельности детей для формирование социально-активной, успешной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению в школе.

	1 этап	2 этап	3 этап
Система управления	1. Разработать программу развития детского сада на 2019-2021 г.г. 2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3. Опробировать стратегию и практику развития ДОУ.	1. Провести анализ 1-го этапа и скорректировать мероприятия программы развития ДОУ. 2. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	1. Провести анализ реализованной «Программы развития ДОУ» 2. Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 3. Разработана и внедрена технология эффективного отслеживания управления образовательным процессом.

<p>Система мониторинга Развития детей</p>	<p>1.Продолжить работу по ООП ДОУ выстроенных по примерным образ. программам «От рождения до школы», и по инновационным развивающим играм Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина и проектной деятельности по педагогической системе С.Френе. 2. Совершенствовать работу педагогов по показателю интегративных качеств ребенка «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», при формировании предпосылок к учебной деятельности такого как, формирование саморегуляции и организации деятельности.</p>	<p>Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей, уделить внимание на усвоение детьми программного материала по познавательному и социально-коммуникативному направлению развития детей в рамках проектов по ДОУ «Хочу все знать».</p>	<p>1.Проведен анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Разработаны и внедрены программы с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей. 3.Усовершенствована работа по формированию саморегуляции и организации детской деятельности.</p>
<p>Воспитательная система</p>	<p>Организовать линию проектов по формированию социальной активности детей, по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию, по ранней профориентации дошкольников. Проекты должны быть ориентированных на сохранение общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Апробирование инновационных педагогических технологий для формирования личностных качеств ребенка, которые являются актуальными для современного общества в рамках проектов по ДОУ «Акция добрых дел» «Семьеведение», «Экология моего города».</p>	<p>Проведение анализа эффективной воспитательной системы.</p>
<p>Поли и билингвальное образование</p>	<p>1.Создать эффективную систему по билингвальному образованию детей и взрослых. 2. Продолжить работу по реализации УМК по обучению детей государственным языкам, разнообразив формы работы с родителями и воспитателями, как русскоязычными, так и с воспитателями татарской национальности. 3.Увеличить количество детей, охваченных дополнительными услугами по обучению английскому языку.</p>	<p>Апробировать систему по поли и билингвальному образованию, уделить внимание на формирование основ толерантности детей, через расширение представлений детей об окружающем мире и приобщение к нравственным и культурным ценностям.</p>	<p>Создание эффективной образовательной системы по свободному владению взрослыми и детьми двух государственных языков и дополнительно элементарными фразами международного английского языка.</p>

Оздоровительная система	<p>1.Разнообразить работу по здоровье сберегающей программе ДОУ.</p> <p>2.Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.</p>	<p>1.Своевременная коррекция оздоровительной программы к условиям ДОУ.</p> <p>2.Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.</p>	<p>1.Сохранение показателей заболеваемости детей и сотрудников на том же хорошем уровне.</p> <p>2.Создана эффективная система взаимодействия персонала по оздоровлению детей.</p>
Система ресурсов и обеспечения	<p>1. Усовершенствовать нормативно-правовую базу ДОУ с учетом ФГОС ДО.</p> <p>2.Совершенствовать работу педагогического совета ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ и региона.</p> <p>3. Модернизировать систему повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с городской комплексно-целевой программой «Педагогические кадры на 2016-2020 г.г.»</p> <p>4.Разработать план по совершенствованию материально-технической баз и предметно-развивающей среды ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и по муниципальному.</p>	<p>1.Внести изменения по нововведениям в локальных актов ДОУ.</p> <p>2.Внедрение новых авторских программ и изучение эффективности результатов работы.</p> <p>3.Внести изменения в критерии оценки качества и эффективности деятельности педагогов.</p> <p>4.Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога.</p> <p>5.Обновление материально-технической базы и развивающей среды в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1.Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ, утверждение программ на ученом совете ВУЗов города.</p> <p>3.Повышения уровня образованности и категоричности педагогов.</p> <p>4.Анализ и составление плана на следующий период по обновлению материально-технической базы и развивающей среды ДОУ.</p>
Взаимодействие с другими социальными институтами	<p>1.Совершенствовать систему дальнейшего развития взаимодействия с СОШ №3 и другими социальными институтами через проекты.</p> <p>2. Работать над имиджевой политикой детского сада.</p>	<p>1.Апробировать проект имиджевой политики детского сада.</p>	<p>1. Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.</p>

1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в группах	2019	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2021 2019-2021	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2021	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием: Принтер цв.-1шт., прошивочная машина -1шт	2019-2021	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
8.	Сбор необходимой информации.	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

5	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.



Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах:**

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Поэтому педагогами МБДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» поставлена **цель:** приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Мензелинске, Татарстане с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- Внедрение в образовательный процесс УМК
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям татарских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Татарстана
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Сформулировали задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).
9. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются воспитатель татарского языка, музыкальный руководитель. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДООУ имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет татарского языка. Территория детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому МБДООУ №9 «Теремок» открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив ДООУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДООУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, старших воспитателей.

Региональный компонент реализуется через учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение НОД • Дневной сон • Организация питания • Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК) 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Проектор • Библиотека педагогической и методической литературы • Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ • Библиотека детской художественной литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей • Мультимедийные просмотры: <p>анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий • Различные виды театров, пианино, баян • Телевизор, DVD плеер • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра • Занавесы • Караоке
<p>Кабинет татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по обучению детей татарскому языку • Индивидуальная работа с детьми • Театрализованная работа с детьми • Мультимедийные просмотры: <p>анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление консультативной работы с педагогами ДОУ • Осуществление консультативной работы с родителями воспитанников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • учебно-методические комплекты по обучению татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа); • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Ноутбук • Мультимедийное оборудование • Картины – иллюстрации татарских народных сказок • Шкаф для раздаточных материалов и пособий • Фланелеграф • Доска магнитная • Мольберт • Куклы для кукольного театра

	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр (по народным сказкам) • Музейные экспонаты
Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения проф.вакцин • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Плантограф деревянный • Тонометр • Диномометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД по физической культуре • Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Беговая дорожка • Спортивно-игровое оборудование • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней-оздоровительной работы

Мероприятия с детьми:

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.

-Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки (по станице, районному центру).

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

-Творческие вечера.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-лекторий для родителей;

-открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

-вечера вопросов и ответов;

-проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-индивидуальные консультации специалистов;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

-экскурсии;

-индивидуальная работа с детьми дома (работа в тетрадях по УМК, ведение тетради эмоционального развития ребенка);

-совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

-помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

-Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.

- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;

-формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,

- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;

- сформированность основ ценностных сфер личности;

- стабильность психического развития;

- целостность восприятия мира;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Целевая программа «Здоровье»

Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих	2019-2021	Без финансирования	

	технологий в организации учебно-воспитательного процесса			
4	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	2019-2021	Без финансирования	
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2019-2021	Без финансирования	
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2019-2021	Без финансирования	Руководитель физвоспитания, инструктор по физкультуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	2019-2021	Без финансирования	Педагоги
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2019-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель Педиатр, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,
11	Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
12	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2020		Заведующая, ст.воспитатель
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

--	--	--	--	--

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательно-речевому развитию детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.

- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.

В данном документе пронумеровано,
Пронумеровано и скреплено печатью

38 (тридцать восемь) страниц

Майков Александрович

« 09 » 01 20 19

